

Рассмотрено на общем собрании работников  
протокол № 2  
от « 10 » марта 2021г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
«Звездочка» села Маломихайловка»  
О.В.Калугина



## ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района  
Белгородской области»  
за 2020 учебный год.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организации.....	5
1.3. Оценка образовательной деятельности .....	10
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	13
1.4.1. Оценка работы в период самоизоляции.....	16
1.5. Оценка организации учебного процесса .....	18
1.6. Оценка качества кадрового потенциала.....	29
1.7. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	30
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества Образования.....	37

### РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

.....	40
-------	----

## РАЗДЕЛ 1.: АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В нынешних условиях модернизации образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, деятельность которой направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области»
Руководитель	Калугина Оксана Владимировна
Адрес организации	309270, Белгородская область, Шебекинский район, село Маломихайловка, ул. Позднякова.
Телефон, факс	(847248) 75 2 15
Адрес электронной почты	oksana.kalugina.2014@mail.ru
Информационный сайт	<a href="http://ou339bel.a2b2.ru/">http://ou339bel.a2b2.ru/</a>
Учредитель	Администрация Шебекинского городского округа
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 03.02.2014 г. № 6068 серия 31Л01 № 0000629

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Детский сад рассчитан на 40 мест. Комплектуется на 1 сентября текущего года. ДООУ расположено в центре села вблизи с лесом и рекой «Нежеголь»

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40 мест.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования,

присмотр и уход за детьми.

Учреждения обеспечивает получение детьми дошкольного образования, осуществляет присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Основными задачами Учреждения являются:**

1. Создание условий, обеспечивающих обновление содержания образования через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.

2. Создание условий для формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников, преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.

3. Оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности в ДОО, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья дошкольников. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка.

4. Совершенствование форм методической работы, способствующих профессиональной подготовке педагогов к современным инновационным изменениям в образовательной деятельности.

5. Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

6. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Режим работы Учреждения:

- рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);
- длительность работы – 10,5 часов;
- график работы - с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут.

## **1.2. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Учредителем учреждения является администрация Шебекинского городского округа.

Формами самоуправления Учреждением, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников
- педагогический совет
- совет родителей обучающихся

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления

Учреждением, деятельность которого регламентируется уставом и Положением об общем собрании работников МБДОУ. Общее собрание работников действует в МБДОУ бессрочно и включает в себя работников МБДОУ на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Возглавляет общее собрание работников председатель, который исполняет свои обязанности на общих началах.

Компетенция Общего собрания работников МБДОУ: рассмотрение Устава, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции; рассмотрение вопросов исполнения трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, факты нарушения трудовой дисциплины работниками МБДОУ; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся МБДОУ; внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; ознакомление с документами по результатам проверок органами надзорной деятельности и заслушивание отчетов администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков и нарушений в работе; принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности МБДОУ, его самоуправляемости, выход с предложениями по этим вопросам в общественные организации и объединения, муниципальный орган управления образованием, органы прокуратуры в рамках действующего законодательства; принятие решений о создании при необходимости временных или постоянных комиссий, установление их полномочий, утверждение положений о них, касающихся трудовой деятельности работников МБДОУ; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; избрание представителя от работников в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; принятие решений о представлении работников к награждению, о представлении к присвоению педагогическим работникам Почетных званий по отрасли «Образование», других наград в области образования; рассмотрение и принятие графика отпусков работников МБДОУ; рассмотрение, обсуждение и принятие отчета по результатам самообследования; рассмотрение, обсуждение и принятие программы развития Учреждения; определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, решения Родительского комитета.

Общее собрание работников организует взаимодействие с другими коллегиальными органами управления МБДОУ – Педагогическим советом, Советом родителей. Педагогический совет МБДОУ является постоянно

действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в МБДОУ. Педагогический совет действует бессрочно и включает в себя педагогических работников (в том числе совместителей). Педагогический совет руководствуется в своей деятельности Положением о педагогическом совете МБДОУ и Уставом. В начале каждого учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета. Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня

контролирует исполнение решений педагогического совета. Секретарь педагогического совета ведёт протоколы заседаний органа управления, ответственен за полное и объективное изложение обсуждаемых вопросов.

Компетенция Педагогического совета: рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность МБДОУ, и касающихся деятельности педагогических работников МБДОУ (внесение изменений и дополнений в локальные акты); определение направлений образовательной деятельности МБДОУ; рассмотрение и принятие образовательных программ; рассмотрение и принятие плана работы образовательной организации на учебный год; решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников МБДОУ о создании условий для реализации образовательных программ; принятие решения о поощрении обучающихся и педагогических работников.

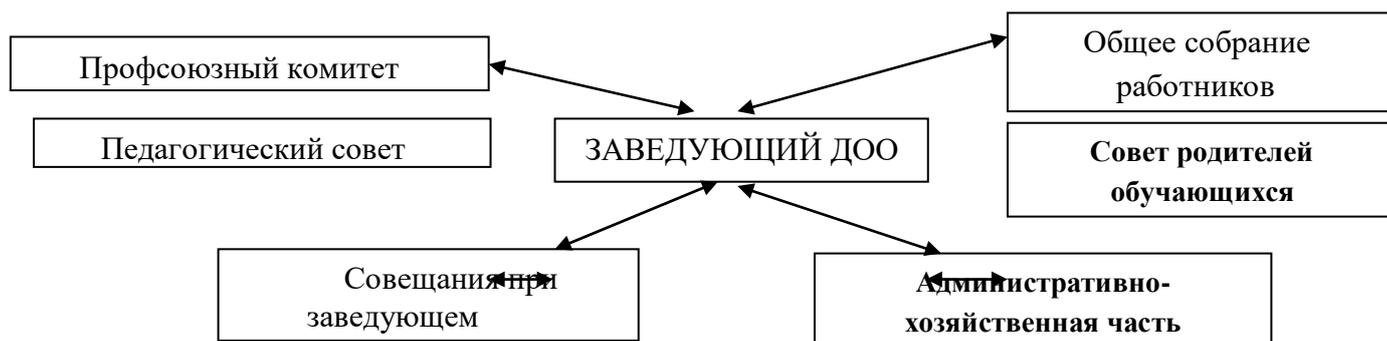
В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы в образовательной организации по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создается Совет родителей.

Совет родителей – коллегиальный орган управления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации. В состав Совета родителей входят по два представителя родительской общественности от каждой группы воспитанников МБДОУ. Совет родителей избирается из представителей родителей (законных представителей) на родительском собрании группы. Члены Совета родителей работают на общественных началах. Деятельность Совета родителей осуществляется в соответствии с Положением о Совете родителей МБДОУ и Уставом.

Компетенция Совета родителей: разработка, рассмотрение и принятие

локальных актов Учреждения (внесение изменений и дополнений в локальные акты); защита прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, проводимых в Учреждении. В детском саду создана функциональная структура внутрисадовского управления.

### Структура и органы управления.



Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества организации образовательного процесса, качества предоставляемых услуг.

МБДОУ работает стабильно, этому способствуют:

- организация оптимальной системы управления,
- развитие материально-технической базы и создание развивающей предметно-пространственной среды,
- рациональная организация образовательного процесса, соответствующая возрастным возможностям детей и отвечающая требованиям санитарных правил,
- комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников и коллектива,
- система эффективной методической работы.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая

способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ обеспечивается открытость образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами. Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

Для осуществления контрольной деятельности в МБДОУ разработаны локальные акты:

- положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ;
- план функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- рабочие материалы контроля: карты - схемы анализа различных видов деятельности детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля: оперативный, тематический. :

- календарное планирование работы;
- осуществление образовательной деятельности
- организация питания в группах
- заболеваемость и посещаемость детей;
- состояние работы педагогов по проведению утренней гимнастики;
- реализация требований ФГОС ДО к развивающей среде;
- организация работы с детьми младшего возраста;
- мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности;
- состояние работы педагогов по организации прогулки;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- организация игровой деятельности;
- организация опытно-экспериментальной деятельности;
- организация образовательного процесса в подготовки воспитанников к школе;
- организация работы с семьей;
- организация работы в летний оздоровительный период.

Таким образом, в МБДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

### 1.3. Оценка образовательной деятельности.

Детский сад в своей деятельности руководствуется:

1. Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и науки;
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, (далее – СанПиН).
6. Ведомственными правовыми актами Департамента образования Белгородской области, правовыми актами МКУ «Управления образования Шебекинского городского округа Белгородской области», правовыми актами администрации Шебекинского городского округа, принятыми в пределах их компетенции.
7. Уставом (утвержден Постановлением главы администрации Шебекинского района от 21.05.2019г. №693).
8. Локальными актами детского сада.
9. Договором между учреждением и родителями (законными представителями).

### ***Состав воспитанников.***

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей.

Общее количество групп: в МБДОУ в 2020 году функционировало 2 разновозрастные группы.

- 1 младшая группа для детей от 2 до 3 лет;
- 2 младшая группа для детей от 3 до 4 лет;
- Средняя группа для детей от 4 до 5 лет;
- Старшая группа для детей от 5 до 7 лет;

В общеразвивающих группах дошкольное образование осуществлялось в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Образовательный процесс МБДОУ включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие и строится на основе основной образовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие,

и образовательную деятельность коррекционной направленности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Следует отметить следующие программы, предусмотренные к реализации вариативной частью основной общеобразовательной программы:

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Махова.

Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева.

В ходе реализации образовательной деятельности в МБДОУ применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические

(упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

Таким образом, В МБДОУ организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей.

Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводилась по подгруппам и имела интегративный характер. Педагогами активно использовалась проектная деятельность как форма организации детской деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской области», была проведена педагогическая диагностика индивидуального развития детей развития во всех возрастных группах. Цель - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) и оптимизации работы с группой обучающихся, определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников (данного ребенка), формирования целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем.

Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателями, музыкальным руководителем. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности.

**Результаты педагогической диагностики  
освоения воспитанниками содержания образовательных областей  
образовательной программы ДОУ на май 2020г.**

1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	
70%	85%	85%	95%	
87%				

Подводя итог работы Учреждения по данному разделу деятельности, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем 2019-2020 учебном году признана успешной. Об этом свидетельствует реализация задач образовательной программы Учреждения, результаты педагогической диагностики, где на конец года наблюдается положительная динамика.

**Результаты педагогической диагностики  
освоения воспитанниками содержания образовательных областей  
образовательной программы ДООУ на октябрь 2020г.**

1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая		
41%	75%	73%	80%		
68%					

***Уровень готовности к обучению в детей  
старшей группы к школе.***

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС дошкольного образования они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

Достижение выпускниками индивидуально-обоснованных планируемых результатов освоения образовательной программы ДООУ и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования стало достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников на этапе завершения ими дошкольного образования в основном были сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Проведённый мониторинг сформированности предпосылок учебной деятельности у детей, социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования (к 7- 8 ми годам) по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической

готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго выявили следующие результаты (обследовано 5 воспитанников):

Уровень готовности к началу регулярного обучения: готовность -5 чел., условная готовность - 0 чел., условная неготовность - отсутствует.

Прогноз адаптации выпускников в школе (из человек): благоприятный - 5 чел., неблагоприятный – 0 чел.

Проведенный анализ полученных данных позволил увидеть динамику у детей по выделенным параметрам.

В целях осуществления преемственности с МБОУ « Маломихайловская ООШ» Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования. Это способствовало обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми подтверждает активное участие

их в муниципальных смотрах-конкурсах и соревнованиях в 2020 году:

1 место «Салют Победы» Приказ МКУ № 614 от 15.05.2020г.

3 место «Челлендж автокресел» Приказ МКУ

№ 1719 от 29.12.2020г.

3 место «Лучшая елочная игрушка»

Приказ МКУ

№ 1720 от 29.12.2020г.

3 место « Этот День Победы»

Приказ МКУ

№ 630 от 20.05.2020г.

3 место

« Я Помню! Я горжусь!»

Приказ МКУ

№ 615 от 15.05.2020г.

3 место «Мы выбираем здоровье» Приказ МКУ № 584 от 28.04.2020г.

3 место «Челлендж автокресел»

Приказ МКУ №1719 от 29.12.2020г.

Общие выводы:

В целях улучшения качества образовательного процесса в следующем учебном году необходимо:

- продолжать работу по освоению здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психофизического здоровья детей с целью

- обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- продолжать работу по приобщению детей и родительской общественности к здоровому образу жизни, совместным спортивным мероприятиям;
  - использовать эффективные методы и приемы, активизирующие коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность;

#### **1.4.1. Работа в период самоизоляции**

До конца апреля все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникает много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получают опыт работы из дома, а дети будут вынуждены не посещать дошкольное учреждение. Это то время, когда есть возможность, узнать друг друга лучше, понаблюдать, кто как меняется и переживает эти изменения.

Как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине, вот какие цели и задачи ставили воспитатели и педагоги в своих методических рекомендациях в оказании помощи родителям МБДОУ «Детский сад «Звездочка» с.Маломихайловка».

Основные задачи данных методических рекомендаций:

- способствовать повышению интереса родителей к воспитательно-образовательному процессу в отношении своих детей;
- использовать возможность дистанционного общения с родителями (законными представителями) воспитанников, как способ налаживания тесного взаимодействия;
- настраивать детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДОУ были даны следующие рекомендации по занимательной деятельности с детьми.

Каждый день воспитатели и педагоги выкладывали в свои группы видео разработанного им занятия или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого.

Таким образом, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ.

Анализ результатов опроса показал высокую оценку деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения

## 1.5. Оценка организации учебного процесса.

В течение 2019 года в ДОУ работа строилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. (далее – ФГОС ДО), требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Оказание образовательной услуги осуществлялось в 2 разновозрастные группы в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района»,

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса Учреждением был разработан и утвержден план деятельности на 2019-2020 учебный год и летний оздоровительный период.

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой МБДОУ «Детский сад «Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составлял:

в 1 младшей группе - 1 час 40 минут;

во 2 младшей группе - 2 часа 30

минут; в средней группе – 3 часа 20

минут;

в старшей группе – 6 часов 30 минут;

Продолжительность непрерывной образовательной

деятельности: для детей 3-го года жизни не более 10

минут;

для детей 4-го года жизни не более 15

минут; для детей 5-го года жизни не

более 20 минут; для детей 6-го года

жизни не более 25 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей 45 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени непосредственно отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводились физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

***Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно- профилактической работы, закаливания, организация***

### *рационального питания.*

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ в 2020 году проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: спортивно-музыкальный зал, спортивная площадка. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности. Где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Большая работа по профилактике заболеваний была проведена медицинским персоналом с ФАП с.Маломихайловка. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Для оздоровления длительно и часто болеющих детей был разработан индивидуальный оздоровительный план.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа) и витаминотерапия (витаминизация третьих блюд), использование лука и чеснока в питании детей.

Во всех группах ДОУ ведутся «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировка мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

При организации закаливающих процедур педагогами строго учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

Работая над снижением заболеваемости детей, оценки и выявления положительных и отрицательных тенденций в организации оздоровительных и профилактических мероприятий и принятия управленческих решений по

регулированию и коррекции факторов, влияющих на здоровье и физическую подготовленность дошкольников, проводилась оценка здоровья и физического развития ребенка.

	Число дней, пропущенных детьми по болезни	Средне годовая числ. детей	В том числе на одного ребенка	Показатель «заболеваемость на 1000»	Всего случаев заболеваний
Итого	266	29,2	9,1	917	53

Всего случаев заболеваний	Бактериальной дизентерией	Энтеритом, колитом, гастроэнтеритом	Скарлатиной	Ангиной (острым тонзиллитом)	Гриппом или ОРВИ	Ветряной оспой	Пневмонией	Другими заболеваниями
53	-	-	-	6	35	-	-	12

Количество простудных заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество несчастных случаев по акту Н-2
35	-	0

	Числ. детей на конец года	Сумма списочно о наличии детей на 1 число каждого месяца за 12 месяцев	Средне годовая числ. детей	Число дней, проведенных детьми всего за год (Фактическое кол-во)	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всего детьми за год	В том числе на одного ребенка	Кол-во дней работы ДОО в 2019 г.	Плановое кол-во детодней	% функционирования
итого	29	350	29,2	4141	143	2084	72	212	6184	67

Укреплению здоровья детей, повышению сопротивляемости организма каждого ребенка способствовала и организация физкультурно-оздоровительной работы. На каждую группу был составлен в соответствии с требованиями СанПиН режим жизнедеятельности, где на неделю расписаны все виды деятельности с учетом возраста детей.

В детском саду велась работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала ФАП с.Маломихайловка, распространение опыта семьи по

здоровьесбережению.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Проводился контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносились коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

Общие выводы:

Таким образом, подводя итог можно отметить, что в МБДОУ выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность

педагогов, в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

В результате проводимой работы уровень заболеваемости имеет тенденцию к снижению.

Но существует и ряд проблем:

- уровень здоровья вновь поступающих детей, что требует координации и усиленной работы педагогов по своевременному выявлению и повышения
- уровня здоровья таких детей;
- родители, проявляющие инертность в ведении здорового образа жизни.

Исходя из этого необходимо в новом учебном году:

- продолжать совершенствовать систему планирования двигательной деятельности, активизировать работу МБДОУ по физической культуре, как базовой области образования, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни;
- проводить консультации для родителей по теме «ЗОЖ»;
- проводить совместные мероприятия с родителями спортивной направленности;
- продолжать работу по формированию активного отношения детей и родителей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении, расширять кругозор в сфере здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации.

### ***Обеспечение рационального питания***

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет

первостепенное значение. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Дети в Учреждении

обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием. Меню составляется на основе действующих СанПиН. Дошкольники получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов.

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняет квалифицированный повар. Контроль питания осуществляют заведующий. В феврале 2020 года проверка питания была проведена контрольно-счетной палатой МКУ «Управления образования Шебекинского городского округа». Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2020 году не выявлено. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Все продукты, поступающие в Учреждение, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

На протяжении 2020 года методической службой регулярно осуществлялся оперативный контроль организации питания воспитателями во всех группах, оценка применяемых методических приёмов с целью повышения компетентности педагогов, особенно – молодых специалистов, в вопросах организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приёма пищи в группах создана спокойная обстановка без шума и громких разговоров.

Анализ организации питания за 2020 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания -95,5.

Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей для родителей(законных представителей).

### ***Организация закаливания, физкультурно-оздоровительной работы.***

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению здоровья дошкольников учитывала индивидуальные потребности каждого ребёнка, связанные с его

жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и была направлена на создание медико – психолого – педагогических условий для укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для деятельности в этом направлении в Учреждении в 2020 году были созданы все условия. Полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада, включающий в себя спортивно-музыкальный зал, спортивную площадку, спортивные уголки в группах, спортивное оборудование на игровых площадках.

Территория спортивной площадки используется для организации занятий с воспитанниками для приобщения сотрудников к массовым занятиям физической культурой и пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

Активно проводились спортивные тематические праздники, развлечения, досуги и акции для воспитанников и их родителей. В результате проведённых мероприятий по реализации здоровьесберегающей функции возросло количество воспитанников и родителей, принимающих активное участие в спортивных оздоровительных мероприятиях.

Планомерная работа по проведению профилактических мероприятий, оздоровлению и закаливанию дошкольников осуществлялась в условиях взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, на основе личностно- ориентированного подхода к каждому ребёнку с учетом его группы здоровья. Содержание используемых здоровьесберегающих технологий не противоречит научно – обоснованным подходам к физическому воспитанию детей и требованиям действующих СанПиН.

Одним из основных направлений работы по оздоровлению детей является закаливание. В МБДОУ имеется в достаточном количестве оборудование для проведения ходьбы по корригирующим дорожкам. Применяемые виды закаливания в каждой группе согласовываются с родителями

В 2020 году с целью оздоровления детей в Учреждении проводились следующие виды закаливания :

#### **Закаливающие мероприятия**

<b>Мероприятия</b>	<b>Охват (дети)</b>
Воздушные ванны (облегченная одежда,	все воспитанники

одежда соответствует сезону году).	
Хождение босиком по солевой дорожке.	Средне-старшая группа воспитанники
Хождение босиком по «дорожке здоровья» (корректирующая гимнастика).	Все воспитанники
Растирание стоп сухой рукавичкой	Все воспитанники
Гимнастика после сна	Все воспитанники
Самомассаж активных точек	Средне-старшая группа воспитанники

В период адаптации закаливание детей начинается с применения воздушных ванн: облегченная одежда, оголение конечностей. После окончания адаптационного периода проводится босохождение по корректирующим дорожкам, гимнастика.

Особое внимание регулярно уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания.

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатели каждой возрастной группы систематически проводят следующие традиционные формы оздоровления воспитанников: утреннюю гимнастику, организуют свободную двигательную активность детей в течение всего дня, комплекс упражнений после сна, закаливание водное и воздушное, босохождение в помещении (в летний период на улице).

С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводят гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности речевого аппарата. Педагоги осуществляют информационно-просветительскую деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации непосредственно образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора содержания художественной литературы. Регулярно осуществляется информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках», посредством размещения на официальном сайте Учреждения.

Для популяризации деятельности детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей и информирования родителей по этим вопросам на сайте детского сада функционирует раздел «Детский сад - территория здоровья», в этом разделе родители могут найти всю необходимую информацию по данному вопросу.

С педагогическими работниками рассматривались вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников, физического развития детей дошкольного возраста? снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года на совещаниях при заведующем.

В каждой группе имеются и регулярно ведутся тетради здоровья с отметками о состоянии здоровья детей, перенесенных ими заболеваниях, что позволяет педагогам четко и правильно осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы.

### **Оценка условий обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников**

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательных отношений ведётся по нескольким направлениям: обеспечение охраны труда, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, пожарная безопасность, предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, антитеррористическая безопасность.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников требует постоянного и пристального внимания. С этой целью в Учреждении отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников, разработан Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности МБДОУ, декларация пожарной безопасности.

Заклѹчен договор о сотрудничестве Учреждения с ОГИБДД УМВД России по городу Шебекино и Шебекинскому району. Сотрудники данного ведомства помогают педагогам в формировании навыков безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

В Учреждении, функционирует «тревожная кнопка», автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному пульту и в июле 2020 года детский сад был оборудован системой видеонаблюдения.

Сотрудниками соблюдаются инструкции по противопожарной безопасности, охране труда, своевременно производится заправка огнетушителей.

В рамках осуществления образовательной деятельности в данном направлении педагоги реализовывали задачи по формированию представлений о типичных опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививанию детям основ и навыков безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения,

педагоги вовлекают воспитанников в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

С родителями регулярно проводилась просветительская и профилактическая работа, направленная на повышение информированности и привлечение внимания родителей к вопросу безопасности детей.

Реализовывался межведомственный проект «Создание единой информационной системы родительского просвещения по обеспечению безопасности несовершеннолетних («Территория возможностей»)).

Целью данного проекта является создание на территории муниципального образования «Шебекинский район и г. Шебекино» единой информационной системы, направленной на обеспечение безопасности детей и подростков с применением современных интернет-технологий.

За истекший период 2020 года проведены следующие мероприятия:

Информирование родителей, в том числе, осуществлялось и посредством официального сайта Учреждения, группы в контакте для родителей(законных представителей) Ещё одна форма работы с родителями по данному направлению – организация выставок совместных творческих работ детей и их родителей, участие в конкурсах и акциях, посвященных данной тематике.

### **Реализация региональной стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»**

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет вопросы ценностного отношения к детству, внимания к трансформациям феномена детства в современном мире, детствосбережения, развития образования в интересах детей.

Детствосбережение - главный вектор развития дошкольного образования в десятилетие детства. В основе детствосберегающего образования лежит идея признания «самоценности» детства.

Сущность педагогической деятельности мы видим в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности.

В Белгородской области в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа» реализуется проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)), участниками которого является наше дошкольное образовательное учреждение.

В детском саду проведена определенная работа по созданию модели «детствосберегающего» пространства.

Чтобы не потерять игру, как истинную ценность развития ребёнка дошкольного возраста мы, применяя деятельностный метод (развиваем в естественных условиях и только в деятельности), используем активные формы работы практико-ориентированной направленности, пропагандирование игры в форме взаимодействия с родителями, социумом и введения ребенка в мир социального общения.

В рамках проекта регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области («Бережливый детский сад») в ДОО в 2020 году внедрены элементы

бережливого управления:

- внедрена система 5С («знаки-символы» - ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства, алгоритмы процессов) в деятельность административного и педагогического персонала;
- оформлена навигация внешнего и внутреннего пространства;
- проведено картирование отдельных процессов образовательной и административно-хозяйственной деятельности;

в деятельность административно-управленческого персонала внедрены канбаны.

### ***Оценка реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников***

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует ДОО на партнерство с семьей. Одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Поэтому одним из основных направлений работы нашего детского сада стало установление партнерских отношений, поиск новых форм, приемов и методов взаимодействия педагогов с родителями, направленных на повышение их активности как участников образовательного процесса.

Коллектив перешел от практики выбора «актуальных тем» для проведения бесед с родителями и выстроил систему взаимодействия с семьей «от ребенка» и «на стороне родителя».

Гарантом эффективности взаимодействия ДОО с родителями, выступают следующие условия:

- ориентация на общение с родителями как единомышленниками в вопросах воспитания и образования детей;
- искреннее, доброжелательное отношение педагога к детям и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблем дошкольников;
- системный характер работы.

Для решения соответствующих задач реализуются сценарии включения семьи в жизнь ребенка в детском саду. Родители должны стать полноправными участниками образовательного процесса, как в смысле участия в педагогических мероприятиях, так и в плане принятия управленческих решений.

Перед коллективом ДОО была поставлена основная цель - привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности.

Для ее решения выявлены особенности семей воспитанников, уровень их педагогических знаний. С этой целью проводились анкетирование родителей, индивидуальные беседы, консультирование. Анализ полученных результатов дал представление о том, что им интересно, как они представляют совместный (с педагогами) процесс воспитания и развития ребенка.

За основу был взят принцип партнерства - родители не ученики, а партнеры по общению. В соответствии с этим принципом проводились круглые столы, мастер-классы, семинары, конкурсы семейного творчества совместно с детьми, которые вызвали живой отклик и интерес со стороны родителей.

Педагоги проводят работу по продвижению семейных традиций и ценностей, вовлечению родителей в образовательный процесс.

Осуществляется взаимодействие детского сада и семьи, способствующее формированию основ физической культуры и здоровья детей.

Уже стали традиции совместные с родителями спортивные праздники и флешмобы «Вместе за ЗОЖ», «Папа, мама, я – спортивная семья».

Семьи воспитанников занимаются благоустройством и озеленением территории, а зимой помогают в оформлении детского сада к новогодним праздникам, вместе с детьми сооружают снежные постройки с целью создания благоприятных условий для двигательной активности воспитанников, принимают активное участие в конкурсе «Новогодних игрушек», «Кормушек для птиц» и других.

Совместные мероприятия сближают не только родителей и детей, но и взрослых между собой.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, социальными институтами в целом выполнены.

Подводя итог анкетирования, можно сказать, что родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2020 учебном году. Их удовлетворяет уход, воспитание, обучение, оздоровление, которые получает их дети в детском саду. Статус Учреждения, по мнению большинства родителей высокий. Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования составил 90,5%.

Таким образом, в Учреждении успешно продолжается работа по взаимодействию с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива, условиях и результатах образовательной деятельности, используются в работе с семьей

детско-родительские проекты, активизирующие деятельность родителей по отношению к ДОУ.

## 1.6.

### Качество кадрового обеспечения.

#### Кадровый состав

Эффективность образовательной деятельности обусловлена постоянным саморазвитием и совершенствованием мастерства педагога. Воспитатели детского сада с целью реализации индивидуальных планов самообразования посещали и проводили в ДОУ мастер-классы, семинары-практикумы, осуществляли взаимное консультирование, проводили открытые занятия, кроме того, регулярно посещали муниципальные методические объединения, принимали участие в научно - практических конференциях, очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Для реализации образовательной в детском саду штат укомплектован на 100% 3 воспитателя и 1 музыкальный руководитель.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

#### Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	1 педагог	25
от 25 до 29 лет	-	-
от 30 лет до 49 лет	-	-
от 50 лет до 54 лет	-	-
свыше 55 лет	3 педагог	75

#### Квалификация педагогических работников

Всего		% к общему числу педагогов
Имеют образование		
высшее	0	0 %
среднее специальное	3	3%
Имеют квалификацию		
высшую	-	0 %
первую	3	75 %
стаж работы в ДОУ менее 2-х лет	1	25%
Имеют звания и награды	1	25%
Незаконченное высшее	1	25%

## **1.7. Оценка материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.**

### ***Материально-техническая база.***

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Педагогический блок:

- 2 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, спальней комнаты, раздевалки.
- кабинеты и залы: кабинет заведующего- методический кабинет, совмещенный музыкальный и спортивный зал.

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно – пространственной среде оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: отсутствует.

Хозяйственный блок: пищеблок, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, огород, экологические тропы, поляна сказок, цветочные клумбы, плодовые деревья, ягодные и декоративные кустарники.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно – пространственной среды. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Все группы обеспечены современной детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно – гигиеническими и психолого- педагогическими требованиями.

Развивающая предметно – пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы - развитию ребенка, способствует его эмоциональному благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности. Развивающая предметно – пространственная среда помещений детского сада соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно – пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития

детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Материально - техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МБДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствуют укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребёнка.

### ***Учебно-методическое обеспечение***

В учреждении имеется 1 ноутбук, 1 проектор, 1 переносной экран, 1 принтер, 1 музыкальных центров, 1 телевизор.

В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Коблева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке 4 – 5 лет.
2. Коблева Т. Г. Организация деятельности детей на прогулке 5 – 6 лет.
3. Подвижные игры в детском саду для детей 4 – 7 лет.

Познавательное развитие:

1. Иванова А. И. Экспериментальная деятельность детей старшего и среднего возраста.
2. Алешина Н. В. Ознакомление детей с окружающей действительностью для детей 4 – 5 лет.
3. Алешина Н. В. Ознакомление детей с окружающей действительностью для детей 5 – 6 лет.
4. Воронкевич О. О. Добро пожаловать в экологию.
5. Стеркина Р. Б. Программа по ОБЖ.
6. Михайлова З. А. Математика от 3 до 7.

7. Михайлова З. А. Математика – до школы.
8. Волчкова В. Н. Конспекты занятий ст.гр. Экология.
9. Волчкова В. Н. Конспекты занятий ст.гр. Познавательное развитие.
10. Волчкова В. Н. Конспекты занятий ст.гр. Математика
11. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия по разделу Социальный мир.
12. Колесникова Е. В. Рабочие тетради по математике от 4 до 5 лет
13. Колесникова Е. В. Рабочие тетради по математике от 5 до 6 лет

Речевое развитие:

1. Гурович Л. М. Ребенок и книга.
2. Жукова О. Г. Азбука АУ.
3. Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе по развитию речи.
4. Ушакова О. С. Развитие речи в детском саду.
5. Шумаева Д. Г. Обучение грамоте.
6. Книга для чтения в детском саду 4 – 5 лет.
7. Книга для чтения в детском саду 5 – 7 лет.
8. Колесникова Е. В. Рабочие тетради «От слова к звуку» от 4 до 5 лет.
9. Колесникова Е. В. Рабочие тетради «От А до Я» от 5 до 6 лет.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Волчкова В. Н. Конспекты занятий ст. гр. по ИЗО.
2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность.

Физическое развитие:

1. Сочеванова Е. А. Подвижные игры с бегом для детей 4 – 7 лет.
2. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5 – 7 лет.
3. Пензулаева А. И. Физкультура в детском саду 4 – 5 лет.
4. Пензулаева А. И. Физкультура в детском саду 5 – 6 лет.

№ п/п	Автор	Наименование	Город, издательство	Год издания
1.	Бабаева Т. И. Гогоберидзе А. Г. Солнцева О.В	Методическая разработка «Детство»	ЦПЛ Москва	2014
2.	Волчкова В. Н. Степанова Н.В.	Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста	ТЦ учитель	2001
3.	Гладышева Н. Н. Сержантова Ю. Д.	Рабочая программа воспитателя	ТЦ учитель	2014
Познавательное развитие				
4.	Бобякович О. А.	Российский этнографический музей детям		2001
5.	Воронкевич О, А.	Добро пожаловать в экологию	СПб «Детство - Пресс»	2004
6.	Винникова И.	Занятие с детьми 2 – 3 года	ТЦ учитель	2009
7.	Громова О. Е.	Формирование элементарных	ТЦ сфера Москва	2006

		математических представителей у детей раннего возраста		
8.	Кондратьева Н. Н.	Мир природы и ребенок	« Детство – Пресс»	
9.	Князева О. А. Маханева М. Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры		2004
10.	Кондратьева Н. Н.	«Мы» программа экологического образование детей		2001
11.	Коротовских Л. Н.	Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста	СПб «Детство – Пресс»	2011
12.	Михайлова З. А.	Математика от 3 до 7	СПб «Детство – Пресс»	2001
13.	Новиковская О. А.	Сборник развивающих игр с водой и песком ля школьников	«Детство – Пресс»	2005
14.	Носова Е. А.	Логика и математика для дошкольников	«Детство – Пресс»	1997
15.	Смоленцева А. А.	Математика до школы	СПб «Акцидент»	1998
Социально - коммуникативное				
16.	Алешина Н. В.	Ознакомление дошкольников с окружающим и	ЦПЛ Москва	2004
17.	Авдеева Н. Н. Князева О. Л. Стеркина Р. Б.	Безопасность	«Детство – Пресс»	2004
18.	Данилова Т. И.	Программа «Светофор».	СПб « Детство-Пресс»	2009
19.	Крулехт М. В.	Дошкольник и рукотворный мир	« Детство- Пресс»	2002
20.	Панова Е. Н.	Дидактические игры - занятия в ДОУ	ТЦ учитель Воронеж	2006
21.	Романова Е. А.	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	ООО ТЦ «Сфера»	2005
22.	Шипицина О. В.	Азбука общения.	СПб «Детство-Пресс»	2004
Речевое				
23.	Белоусова Л. Е.	Удивительные истории Добрые досуги по произведениям детский писателей		2011 2003
24.	Гурович Л. М.	Ребенок и книга.	СПб « Детство-Пресс»	2000
25.	Гурович Л. М. Логинова В. И.	Ребенок и книга		2000
26.	Курочкина Н. А.	Детям о книжной графике.	СПб «Акцидент»	1997
Художественно - эстетическое				
27.	Куцакова Л. В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	Сфера Москва	2010
28.	Курочкина Н. А.	Знакомство с натюрмортом.	СПб «Акцидент»	1998
29.	Нищева Н. В.	Разноцветные сказки	« Детство-Пресс»	2001
30.	Ященко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста	Москва Синтез	2007

Физическое развитие				
31.	Калинина Т. В. Николаева С. В.	Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет	Москва синтез	2011
32.	Померанцева Н. В.	Спортивные развивающие занятия 1 младшая группа	Изд. «Учитель» Волгоград	2008
33.	Сучкова И. М. Мартынова Е. А.	Физическое развитие (программа Детство)	ТЦ учитель, Волгоград	2014
Наглядно – дидактические пособия				
Познавательное развитие				
1.	-	Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий» -Посуда -Мебель -Головные уборы	Москва, ООО «Книголюб»	2000
2.	Емельянова Э.	Серия карточек «Расскажите детям» -Достопримечательности Москвы -О Московском Кремле -Об Отечественной войне 1812 года -О космосе -Об овощах	Москва «Мозаика – Синтез»	2009
3.	Дорофеева А.	-Космос; -Инструменты домашнего мастера; -Авиация; -Водный транспорт; -Птицы домашние -Животные, домашние питомцы	Москва «Мозаика – Синтез»	2003
Социально – коммуникативное развитие				
4.	Горская А. В.	Серия демонстративных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. «Правила – наши помощники»	Санкт – Петербург «Детство – Пресс»	2006

5.	Дорофеева А.	Серия «Рассказы по картинкам» -Профессия -Времена года -Курочка Ряба, Колобок -Распорядок	Москва «Мозаика – Синтез»	2003
6.	Нищева Н. В.	Материалы для оформления родительского уголка: -Ранний возраст, выпуск 1 -Младшая группа, выпуск 1	Санкт – Петербург «Детство – Пресс»	2010
7.	Саво И.Л.	Серия «Информационно – деловое оснащение ДОУ» -Один на улице, или безопасная прогулка -Наша родина – Россия	Санкт – Петербург «Детство – Пресс»	2010
Речевое развитие				
8.	Нищева Н. В.	Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: -Мир природы. Животные	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2006
9.	Ушакова О. С.	Развитие речи в картинах: занятия детей	Москва, ТЦ «Сфера»	2010
Художественно – эстетическое развитие				
10.	Дорофеева А.	Серия наглядно-дидактических пособий "Мир в картинках": -Городецкая роспись по дереву; -Филимоновская игрушка; -Гжель; -Дымковская игрушка; -Хохлома, изделия народных мастеров;	Москва «Мозаика – Синтез»	2003
11.	Курочкина Н. А.	Серия «Большое искусство – маленьким» -Знакомим с пейзажной живописью	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2000

Общие выводы по данному разделу:

Развивающая предметно пространственная среда МБДОУ «Детский сад «Звездочка» организована с учетом требований ФГОС ДО, национально-

культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- создание «доброжелательного пространства» (центров релаксации, уголков уюта и уединения в ДОО;

- индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО.

## 1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, графиком контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Далее происходит принятие управленческих решений.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования выявлены следующие результаты:

Карта анализа анкеты МБДОУ «Детский сад «Звездочка» с.Маломихайловка» «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО»

п/п	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество):		
			Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	28	-/-	-/-	-/-
2.	Общее количество, участвующих в анкетировании	26	-/-	-/-	-/-
3.	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	-/-	20чел (76,9%)	6 чел. (23%)	-
4.	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов	-/-	25 чел. (96%)	1чел. (4%)	-

5.	Количество родителей, которые удовлетворены развитием ребенка	-//-	23 чел. (88,5%)	3 чел. (11,5%)	-
6.	Количество родителей, которые удовлетворенных взаимодействием с детским садом	-//-	26 чел. (100%)	-	-
7.	Итого		90,5 %	9,5 %	0%

Ежегодно проводится социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством работы (в форме анкетирования родителей).

Средняя оценка 90,5%

Общие выводы по данному разделу:

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Анализ деятельности за 2020 год показал, что проведенная работа способствовала повышению качества воспитательно - образовательного процесса.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- повышение профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

Резервы планирования деятельности на предстоящий период:

- Внедрение модели детствосберегающего пространства, обеспечивающей реализацию требований ФГОС дошкольного образования к психолого- педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде.
- Предоставление услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
- Предоставление помощи детям имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Использование педагогами МБДОУ в системе инновационных и проектных образовательных технологий.
- Развитие системы социального партнерства, ориентированной на расширение возможностей МБДОУ в решении задач развития и образования;
- Повышение эффективности управления образовательной организацией за счет внедрения бережливых технологий по всем направлениям деятельности;

**РАЗДЕЛ II. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад  
«Звездочка» села Маломихайловка Шебекинского района Белгородской  
области»**

подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	29
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	29
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	29/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	29/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 /100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/75%
1.8.1.	Высшая	0%
1.8.2.	Первая	3/75%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	1/25%
-------	----------	-------

1.9.2	Свыше 30 лет	3/75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/75%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 /4.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	52,0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

